

Показатели
 деятельности Муниципального бюджетного дошкольного
 образовательного учреждения
 «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце»
 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44/24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44/24 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44/24 %
1.5.3	По присмотру и уходу	44/24 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 - 96 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 - 96%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1- 4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1- 4 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/92 %
1.8.1	Высшая	9 - 41%
1.8.2	Первая	13 - 59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/42 %
1.9.1	До 5 лет	4/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	25/92,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/92,5 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	187 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Самообследование деятельности
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце»
за 2022 год.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» функционирует с 1978 года.

Наш адрес 423802, Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Мусы Джалиля, д. 94 (10/66).

Телефон, факс (8552) 70-57-03

Адрес электронной почты E-mail: Ds84.nch@tatar.ru; sad8479@mail.ru Сайт МБДОУ: edu.tatar.ru

В настоящее время детский сад работает по лицензии 16 Л 01 №0003017 регистрационный №7111 выданной 28 августа 2015 года, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование. Направленность образовательной программы: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи, познавательно-речевое развитие детей.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий *Назаренко Ирина Александровна*.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» функционирует 7 общеразвивающих групп и 4 группы коррекционной направленности с 12 - часовым режимом пребывания для детей с 1,6 до 7 лет. Проектная мощность 170 мест, в 2021/2022 учебном году средняя посещаемость составила 81%, пропущено одним ребенком по болезни - 3,2 д/д.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 6.00 до 18.00.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2021-2022 учебном году в детском саду доступность дошкольного образования для детей в возрасте с 1,6 до 7 лет составляла 100%. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и ДОО строились на договорной основе.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» функционирует 11 групп. Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом с 1,5 до 7 лет. В 4 - х группах, из которых осуществлялась образовательная деятельность для детей с особыми образовательными потребностями:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи образование осуществлялось параллельно с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии: коррекционно-развивающее логопедическое и психологическое сопровождение, направленное на преодоление общего недоразвития речи воспитанников;

- для детей с задержкой психического развития и детей ССД (со сложной структурой дефекта) образование осуществлялось параллельно с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии: оказание систематической коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду и его родителям (законным представителям).

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» в своей деятельности руководствуется регламентирующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).

- Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы»)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце».

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце».

- Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце».

Таким образом: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Работа педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение годового плана методической работы и основной образовательной программы детского сада.

Планирование методической работы осуществлялось ежемесячно, основываясь на блоки: работа с кадрами, организационно - методические мероприятия, изучение состояния воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие с родителями.

Большое внимание уделялось повышению профессионализма, развитию творческих способностей всех участников образовательного процесса, повышению качества образовательного процесса.

При построении образовательного процесса в детском саду в 2021-2022 учебном году были запланированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей;

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, создание поликультурной образовательной среды, с использованием ЭРС и материалов УМК по обучению татарским (родным) языком.

3. Совершенствовать работу по осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников с использованием игровой деятельности дошкольников.

4. Повышать эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы: педагогические советы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, смотр-конкурсы, семинары-практикумы, самообразование.

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Успешность реализации поставленных задач напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Педагоги творчески подходят к реализации гуманистических принципов педагогического воздействия, поэтому каждый ребенок ощущает на себе внимание воспитателя или специалиста, заинтересованность в его успешности, любовь, помощь и поддержку.

Развитию кадрового потенциала, как важнейшему фактору развития ДОУ, ежегодно уделяется достаточное внимание. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Повышение образовательного ценза, улучшение качественных показателей педагогов осуществляется через обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, заочного обучения в НГПУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют опыт работы через участие в республиканских, региональных, городских конференциях и семинарах, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Система работы с кадрами.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Критерии оценки качества		количество
Укомплектованность кадрами		24
Образовательный ценз		
Высшее образование		
специальное (дошкольное)		23
другое педагогическое		
другое		
Среднее профессиональное		
специальное (дошкольное)		1
другое педагогическое		
другое		
Квалификация		
высшая категория		9
первая категория		13
соответствие должности		
молодой специалист		1
без категории		1
Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки)		22

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Высшее	Всего
2019-2020	2 (8%)	0 (0%)	22 (92%)	24 (100%)
2020-2021	4 (14%)	0 (0%)	24 (86%)	28 (100%)
2021-2022	1 (4%)	0 (0%)	23 (96%)	24 (100%)

Стаж работы педагогов

	0-2 года	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
2019-2020	5	5	9	1	7
2020-2021	2	3	4	8	8
2021-2022	1	3	8	5	7

Квалификационный уровень.

Аттестовались в ДОУ за 3 года.

Уч. год	Количество педагогов	Категорийность педагогов		Не имеют категории		Итого (категорийность)
		Высшая кв. категория	1 кв. категория	СЗД	Не имеют категории, СЗД	
2019/2020	24	8 (34%)	13 (54%)	0 (0%)	3(12%)	21(88%)
2020/2021	28	9 (32%)	14 (50%)	0 (0%)	5(18%)	23(82%)
2021/2022	24	9 (38%)	13 (54%)	0 (0%)	2 (8%)	22 (92%)

Вывод: Квалификации руководителя, педагогического персонала соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и составляет 86%.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности инновационной деятельности на всех ее уровнях педагоги ДОО вовлечены в процесс по распространению и тиражированию передового педагогического опыта.

В течение 2021-2022 учебного года опыт педагогов ДОО транслировался на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет-изданиях федерального, международного уровня - 22 участия подтверждены сертификатами о размещении (публикации) педагогического (методического) опыта. Педагоги в этом учебном году активно использовали для работы с родительской и педагогической общественностью социальные сети: 3 педагога имеют личные сайты, так же педагоги активно работают с родителями на своей страничке VK.

В 2021-2022 был создан банк учебных видео занятий ООД, исследовательской деятельности, презентаций проектов педагогов.

Педагоги детского сада представляли наработанный опыт посредством участия в профессиональном конкурсном движении. Все педагоги в течение учебного года приняли участие в заочных/очных конкурсах.

Опыт педагогов позволяет оказать поддержку малоопытным и молодым педагогам. Работу по наставничеству молодого специалиста осуществляла педагог первой квалификационной категорией, показывающая высокие результаты в образовательной деятельности воспитанников. Результаты работы в данном направлении очевидны: воспитатель Рожина П.С. (наставник Минекаева М.З) активно транслировала опыт работы в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне:

- Участник Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Цифровые технологии и развитие дошкольников. Лучшие практики» Номинация «Использование ресурсов платформы «Робоборик» в работе с детьми 5-6 лет.
- Муниципальный конкурс на лучшую авторскую дидактическую игру среди молодых педагогов ДОО «Калейдоскоп идей» (Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно – методический центр г. Набережные Челны) Диплом II степени.
- Региональный STEM – фестиваль для детей старшего дошкольного возраста и педагогов ДОО «ТРИ Т: Техника. Талант. Творчество», Номинация «Методическая разработка» Тема: «Путешествие в Космос» Диплом II степени.

Педагоги, у которых возникали сложности в работе, получали необходимую теоретическую и практическую помощь и поддержку со стороны коллег, что способствует повышению их профессионального уровня.

Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. Однако, повышение профессионального мастерства - непрерывный процесс. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности. В связи с этим, работа по повышению профессионального уровня будет продолжена в 2022 -2023 учебном году.

Таким образом, анализ кадровой ситуации показал необходимость продолжить системную плановую работу по стимулированию педагогов к участию в различных

мероприятиях на институциональном, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. Необходимо усилить деятельность по диссеминации опыта, использовать для этого печатные ресурсы (журналы, сборники статей по материалам конференций). Организовать систему методической работы по выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников и их дальнейшего сопровождения в период прохождения аттестации.

3. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

Обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, семинары, конференции

№ п/п	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский федеральный)
1	ООД в рамках стажировки региональных курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	ООД «Космическое путешествие» для детей подготовительной группы с ЗПР», ООД «Лунтик хочет в школу»	региональный
2	ООД в рамках региональных курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	«Прогулка в осенний лес»	региональный
3	ООД в рамках семинара - практикума по теме: «Использование кинезиологических упражнений в физическом развитии дошкольников»	«Необычная тренировка»	муниципальный
4	ООД в рамках стажировки региональных курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	«Веселое приключение Колобка»	региональный
5	Лекционные занятия в рамках стажировки региональных курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	«Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития»	региональный
6	Семинар-практикум «Речевое развитие детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС	«Развитие речевых навыков у детей с ОВЗ через создание мультфильмов»	региональный
7	Семинар - практикум «Развитие социально - коммуникативных навыков дошкольников в игровой деятельности»	«Сочиняем сказки посредством карт Проппа»	зональный
8	Семинар - практикум для инструкторов по ФК ДОУ	«Использование кинезиологических упражнений в физическом развитии дошкольников»	методическое объединение №2
9	Выступление в рамках региональных курсов повышения квалификации	«Развитие речевой активности детей ОНР	региональный

	«Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	посредством игровых технологий»	
10	Выступление в рамках региональных курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	«Взаимодействие воспитателя логопедической группы со специалистами ДОУ»	региональный
11	Выступление на семинаре - практикуме по теме: «Использование ZOOMплатформы в организации эффективного взаимодействия с родителями дошкольников»	«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством сетевого взаимодействия»	муниципальный
12	Выступление из опыта работы на семинаре - практикуме	«Кинезеологические упражнения - зарядка для ума»	зональный
13	Выступление в рамках семинара-практикума по теме: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством форм сетевого взаимодействия»	«Instagram как вид сетевого взаимодействия с родителями воспитанников (видео фрагмент из опыта работы)»	муниципальный
14	Выступление на семинаре - практикуме	«Современные практические методы организации ООД для детей с ЗПР»	муниципальный
15	Мастер-класс в рамках региональных курсов повышения квалификации	«Использование технологии «Бусоград» в развитии речи детей с ОНР»»	региональный
16	Мастер-класс	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО: непрерывное планирование образовательного процесса	всероссийский
17	Мастер – класс в рамках семинара – практикума по теме: Патриотическое воспитание в ДОУ средствами физической культуры».	«Подвижные игры как средство патриотического воспитания дошкольников»	муниципальный
18	Мастер-класс в рамках стажировки региональных курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО»	«Кинезеологические упражнения в работе с воспитанниками ДОУ»	региональный
19	Участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0»	«Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных	всероссийский

		духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	
20	Участие в III Всероссийской научно-практической конференции	«Педагогика и психология: всероссийский проблемы, идеи, инновации»	
21	III Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: Проблемы, идеи, инновации» с научно-методической работой Конспект ООД	Квест «Космическое путешествие»	всероссийский
22	Статья в сборнике «Организация работы инструктора по физической культуре с воспитанниками ДОУ и их родителями».	«Использование зооплатформы в организации эффективного взаимодействия с родителями дошкольников»	всероссийский
23	Публикация материала в сетевом издании «Педжурнал» категории «Обеспечении интеллектуального, личностного и физического развития дошкольников»	«Мы здоровыми растем»	всероссийский
24	В сборнике лучших авторских дидактических игр среди молодых специалистов ДОУ «Калейдоскоп идей»	«Калейдоскоп идей»	муниципальный
25	II конкурс «Современные подходы к организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС» в сборнике работ	«Без тарихтаэзлебез»	Республиканский
26	Конспект ООД в сборнике III Всероссийской научной - практической конференции «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации».	«Квест «Космическое путешествие»	всероссийский
27	Теоретические и практические материалы из опыта работы педагогов ДОУ	«Активизация познавательно-речевой деятельности посредством игровых технологий»	региональный
28	Материалы майских педагогических чтений в рамках Августовской конференции педагогических работников	«Особенности интеграции образовательных областей в речевом развитии дошкольников»,	муниципальный

Участие педагогов в конкурсах

№	Мероприятие	Результат
1	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Атлас профессий» в номинации мастерская педагогического опыта «О профессиях от А до Я» проект «Мастера кухни»	Диплом -1 степени
2	Республиканский конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Мастерская профориентации» в номинации «Методическая разработка профориентационного мероприятия для дошкольной образовательной организации	Диплом II степени

3	Победитель городского конкурса «Воспитатель года – 2022»	Диплом 1 место
4	Победитель республиканского этапа конкурса «Воспитатели России» в номинации педагог-инфлюенсер	Победитель республиканского этапа
5	Лауреат IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России в номинации «Педагог - инфлюенсер»	Лауреат
6	Республиканский конкурс «Современные подходы к организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	Диплом II степени
7	III Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна» Образовательный центр «Магариф»;	Диплом II степени
8	Всероссийский конкурс авторских программ и элективных курсов «Педагогические идеи»; (программа по речевому развитию «От слова к сказке»)	Диплом I степени
9	Городской интеллектуально-творческом конкурсе «Наукоград для ребят» номинация «Лучший исследовательский проект»	Диплом II степени
10	II Республиканский конкурс «Народы разные - Республика одна» номинация «Лучшая творческая работа» Я –мастер! »	Диплом I степени
11	Республиканский конкурс творческих работ «СИЛА ТРАДИЦИЙ» номинация декоративно-прикладное творчество «Промыслы родного края»	Диплом I степени
12	Республиканский конкурс «Народы разные - Республика одна!», номинация «Лучший исследовательский проект «Я здесь живу!»	Диплом I степени
13	Смотр – конкурс «Нестандартное оборудование по кинезиологии для физического развития дошкольников»	Диплом 1 место
14	Республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» в номинации методическая разработка занятия.	Диплом I степени
15	Республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» в номинации открытое мероприятие для педагогов.	Диплом II степени
16	Соревнования по выполнению отдельных видов нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан. (VII ступень, возрастная категория 40-44 года).	Диплом 2 степени
17	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Осень разноцветная» в номинации коллекция педагогических идей «Осень разноцветная».	Диплом 1 степени
18	Республиканский конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Мастерская профориентации», номинация «Методическая разработка профориентационного мероприятия для дошкольной образовательной организации».	Диплом 2 степени
19	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Атлас профессий».	Диплом 3 степени.
20	V региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей». в номинации «Методическая разработка	Диплом 1 степени

21	Победитель муниципального этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Номинация «Инклюзивное образование».	Победитель
22	V регионального конкурса, авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей» в номинации «Коррекционно-развивающая игра»	Диплом I степени

Участие воспитанников в конкурсах.

№	Мероприятие	Результат
1	Детская олимпиада возможностей – конкурс ранней профориентации «Радуга профессий» в рамках Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в Республике Татарстан.	2 место
2	Городской творческий конкурс чтецов «Тукай в сердце моем»	диплом участника
3	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская»	Лауреат 2 степени.
4	Городской творческий конкурс мультипликационных сюжетов для детей с ОВЗ «Мы и братья наши меньшие».	Диплом 2 степени
5	Всероссийская Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Совенок»,	Диплом 2 степени
6	Международной олимпиады compedu.ru «Дошкольникам «Зимняя карусель»	Диплом I степени
7	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», название работы: «Тигренок-оригами»	Диплом I степени
8	Муниципальные соревнования «IV-ой традиционный легкоатлетический кросс на призы Олимпийской чемпионки Гульнары Галкиной – Самитовой» среди команд дошкольных учреждений Комсомольского района.	Диплом 1 степени.
9	Муниципальные соревнования «IV-ой традиционный легкоатлетический кросс на призы Олимпийской чемпионки Гульнары Галкиной – Самитовой» среди команд дошкольных учреждений Комсомольского района. Индивидуальное первенство»	Диплом 3 место
10	Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	диплом I степени: диплом II степени: диплом III степени
11	Республиканский фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»,	Диплом лауреата III степени в номинации «Художественное слово»
12	Открытый всероссийский турнир способностей Росток СуперУм	диплом I степени: диплом II степени: диплом III степени
13	Республиканская олимпиада для дошкольников «Учёный малыш»	диплом II степени диплом III степени:
14	IV национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык! »	Диплом лауреата I степени
15	Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу все знать!»	диплом III степени

Вывод: Активность участия педагогов ДООУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ составила 91,6 % (количество участников, от общего количества педагогов по детскому саду). Изучив положительные результаты проделанной работы педагогами, был составлен перспективный план распространения опыта, то есть определение форм и видов работы. Распространение передового опыта осуществлялось в виде: выступления на педагогическом совете, коллективного просмотра, творческого отчета, в процессе которого проходил показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, материалов, пособий, рекомендаций). Мастер - класс (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и практический показ). Представление материалов в методический кабинет (конспекты цикла занятий по теме, авторские дидактические игры, методические разработки, программы) Участие в педагогических сетевых сообществах, видеоконференциях, публикации материалов в периодической печати, сборниках научных статей и т.д. Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений, выступления на семинарах, круглых столах, курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства. Организованная таким образом система работы по обобщению опыта, способствовала повышению профессионализма педагогов, их мастерству и творческих возможностей. Большинство планов по обобщению опыта педагогов на 2021/2022уч.год были реализованы.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасного пребывания детей в ДООУ приняты следующие меры:

- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта - установлены наружные и внутренние видеорекамеры (12 камер), организовано закрывание калитки и въездных ворот согласно режима прихода и ухода родителей, привоза продуктов с назначением ответственных;
- по осуществлению на объекте пропускного режима: организована вахта, дежурство администрации с 06.00 до 18.00 в дневное время, с 18.00 до 06.00 – работают сторожа, регистрация прихода посторонних лиц ведется вахтером;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПБД и правилами пожарной безопасности;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Качество образовательных условий, включая качество организации пространства и его оснащения

МБДОУ имеет ограждённую территорию. Забор, асфальтовое покрытие, подходные тротуары к прогулочным площадкам имеют целостное покрытие. Количество веранд соответствует количеству групп. На территории имеются зеленые насаждения, цветочные газоны, клумбы. Есть хозяйственная площадка с оборудованным местом для сбора мусора, склады, площадка по обучению детей правилам безопасного движения. На зеленой зоне разбит опытно-исследовательский участок - огород. Прогулочные площадки оснащены малыми архитектурными формами: обновлены песочницы; физкультурная площадка оборудована необходимым спортивным оборудованием: беговая дорожка, яма для прыжка в длину, шведская стенка, волейбольная сетка, баскетбольный щит.

В ДООУ оборудованы музыкальный и спортивный залы, групповые комнаты, спальни, медицинский блок (процедурная, медицинский кабинет), методический кабинет,

кабинет заведующего, кабинет татарского языка, адаптационная группа, пищеблок, прачечная.

В детском саду созданы все условия для реализации ООП ДО, обеспечивают условия для социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и физического развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. В групповых помещениях и на участках детского сада имеются полифункциональные предметы для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, так же различные пространства и материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Педагогами осуществляется творческий (авторский) подход при организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), соответствующей возрастным возможностям детей. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Развивающее пространство в групповых помещениях учитывает ведущую роль игровой деятельности.

С целью обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой и физической активности воспитанников, организовано соответствующее образовательное пространство: игровая зона, зоны для познавательно-исследовательской, для художественно-творческой, театральной деятельности, уголки уединения и релаксации, спортивный, книжный уголки и т.п. Организована эффективная языковая среда для обеспечения билингвального обучения. Созданы возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей путем внесения игровых модулей, ширм, макетов и пр.

Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В период с 2021 по 2022 год приобретено игр, игрушек на сумму 149 750 рублей за счет бюджетных средств.

Проблемно-ориентированный анализ материально-технической базы детского сада свидетельствует об удовлетворительном состоянии предметно-пространственной среды, но ежегодно требующем пополнения и обновления из-за изнашивания материалов и оборудования, поэтому МБДОУ необходимо постоянно решать задачи по привлечению и использованию дополнительных источников финансирования в целях улучшения материально-технической базы: использование средств от дополнительных платных услуг, привлечение спонсорских средств.

В рамках оперативного и административного контроля изучены возможности сменяемости оборудования и видоизменяемости развивающей среды. В групповых комнатах и кабинетах так же обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, исправность и безопасность предметно-пространственной среды; создана современная информационно - техническая база: компьютеры, ноутбуки, проекционная техника,

музыкальный центр, сканеры, принтеры, магнитофоны, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др.

Педагогами ДОУ разработано большое количество методических пособий - лэпбуков по всем направлениям развития, изготовлены развивающие доски - бизборды как настольные, так и на стойках. Разработаны педагогические модели для работы с детьми с особыми образовательными потребностями «Ты не один, мы вместе» (Минекаева М.З., Вершинина Т.А., Синявина Л.М.), по работе с родителями (Нещерет.Т.Ю., Касимова А.Т., Билалова А.А.)

Вывод: анализ ППРС групп в ДОУ показала, что содержание групп соответствует возрасту, для разностороннего развития детей, отвечающей принципу целостности образовательного процесса.

Медицинское обслуживание и организация питания.

Анализ заболеваемости по группам.

Одной из целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. В детском саду функционируют 11 групп:

Из них: 1- группа ОНР

1 - группа ССД

2 - группы ЗПР

1 - группа раннего возраста

6 - дошкольных групп

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и 2.3/2.4.3590-20. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно - оздоровительная система МБДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов. Администрация МБДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников и сотрудников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами и с рекомендациями ОО администрации; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-тидневное меню, таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Целью медико - педагогического персонала было, акцентировать работу педагогов по формированию сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии. Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия, беседы и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации программы «Азбука здоровья»). Тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Контроль за выполнением двигательного режима.

Работа с родителями: Реализация серии спортивно-физкультурных проектов включала в себя и работу с родителями (законными представителями). Также проводилась консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания, оформление фотогазет.

Работа с сотрудниками МБДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия

с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в МБДОУ, а также при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости детей заслушиваются на совещаниях при заведующем, обсуждаются на педсовете. Ведется ежедневный мониторинг заболеваемости детей и сотрудников.

В течение учебного года профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная работа ведется планомерно и целенаправленно согласно плану физкультурно-оздоровительной работы по «Азбуке здоровья» в следующих направлениях: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; организация работы по гигиеническому воспитанию детей, использование оздоровительных технологий.

Провели комплексное обследование детей 6 и 7 лет: осмотр узкими специалистами, взятие анализов крови, мочи, УЗИ сердца, УЗИ почек и брюшной полости, ЭКГ. В течение года проводился врачом медицинский осмотр детей всех возрастных групп, выявленных детей направили к участковым педиатрам для дальнейшего обследования.

В целях профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний коронавирусной инфекцией (COVID-19) среди воспитанников и сотрудников ДОУ в 2021-2022 учебном году, осуществлялся контроль за проведением утреннего фильтра при приёме детей в ДОУ, не допускали детей с признаками заболевания. Обеспечили сотрудников необходимыми дезинфицирующими средствами, средствами индивидуальной защиты. Активизировали санитарно-просветительскую работу среди работников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросу профилактики гриппа, коронавирусной инфекцией (COVID-19) и острых респираторных вирусных инфекций.

На «Д» учете в детском саду состоит 57 детей - это дети с различными заболеваниями такие как, заболевание почек, ССС, ЦНС, заболевания глаз, лор заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, новообразования, хирургические заболевания, болезни крови, эндокринные заболевания, атопический дерматит, заболевания ЖКТ.

Динамика состояния здоровья воспитанников

№	Показатели	2020 - 2021 уч. год	2021-2022 уч.год
1	Средне списочный состав	187	186
2	Общая заболеваемость в случаях	138	90
3	Число пропусков дето дней по болезни	947	600
4	Число детей, пропущенных по болезни в среднем 1 ребёнком в год	5,1	3,2
5	Заболеваемость %	2,8	1,8
6	Индекс здоровья	26	27
7	Посещаемость	81,0	81,0

Динамика распределения детей по группам здоровья.

№	Показатели	2021-2022
1	1 группа здоровья	50
2	2 группа здоровья	117
3	3 группа здоровья	13
4	4 и 5 группа здоровья	5/2

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;

учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения и коронавирусной инфекции.

3. Кварцевание и проветривание групп.

4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей с измерением температуры тела.

5. Витаминизация (соки, фрукты, в третье блюдо добавляются - лимоны и аскорбинка).

6. Сбалансированное питание.

7. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах созданы уголки физической культуры, где находится разнообразный спортивный инвентарь, в том числе «дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудовано помещение для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также во дворе детского сада оборудованы две спортивные площадки для занятий физкультурой на улице.

Лечебно – оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний и реабилитации детей с проблемами здоровья.

Лечебно-профилактическая работа включает:

Постоянный контроль за осанкой; контроль дыхания на занятиях по физ. воспитанию; подбор мебели в соответствии с ростом детей; сбалансированное питание; вакцинация против гриппа; употребление фитонцидов в период эпидемии ОРВИ и гриппа (чеснока и лука);

С - витаминизацию 3-го блюда ежедневно, употребление соков и фруктов (второй завтрак); кварцевание и проветривание групп; прием поливитаминов; хождение босиком по «дорожкам здоровья»; гимнастика после сна; обширное умывание; дыхательная гимнастика; полоскание полости рта водой комнатной температуры; воздушные ванны в облегченной одежде; гимнастика на свежем воздухе в теплый период года; ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; индивидуальная работа в группах и на прогулке, проводимая воспитателями; комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами; осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники; регулярный осмотр детей медицинским персоналом ДОУ; осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие). Один раз в квартал дети пропивают кислородный коктейль. Ежедневный осмотр на педикулез, обследовались на энтеробиоз и яйца глист проводится раз в год.

Консультативно-информационная работа:

Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, оформление папок, письменных консультаций, информационных стендов, приглашенных специалистов.

Систематически проводятся консультации с родителями на темы: Профилактика коронавирусной инфекции, «Личная гигиена ребенка. Профилактика глистных инвазий. Профилактика кожных заболеваний, педикулеза»; «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ, гриппа, заболеваний верхних дыхательных путей», Профилактика бытового травматизма. «Что семья должна знать о профилактических прививках. Значение профилактических прививок для детей и взрослых, «24 марта – Всемирный День борьбы с туберкулезом. Значение диагностической пробы МАНТУ для ранней диагностики туберкулеза», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Охрана зрения и слуха у детей»; «Оздоровительные мероприятия. Закаливание и его значение для оздоровления детского организма», «Внимание - клещевой энцефалит», «Как оказать первую помощь при отравлениях, ожогах, солнечном и тепловом ударах, травмах, несчастных случаях», Профилактика пищевых отравлений. Профилактика ОКИЗ. «Детские инфекции: ветряная оспа, скарлатина, корь, краснуха. Профилактика». Также проводится обязательный вводный инструктаж с родителями вновь поступивших детей.

Выводы: Таким образом, анализ реализации физкультурно - оздоровительного направления с воспитанниками в ДОУ позволяет сделать следующий вывод, что комплексная физкультурно - оздоровительная работа способствует оздоровлению детей, повышению условий для физического развития детей. В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН, согласно графику проводятся осмотры детей врачами-специалистами, делаются прививки. Пропуск одним ребенком по болезни составил 3,2% это на 1,9 ниже, чем в прошлом году. Посещаемость составила 81%.

Адаптация детей к детскому саду

Учебный год		2019 - 2020	2020- 2021	2021-2022
Принято всего детей		89	52	50
Степень адаптации:	легкая	69 – 78 %	42 – 81%	43 – 86%
	средняя	20 – 22%	9 – 17 %	7 – 14%
	тяжелая	-	1 – 2 %	-

Вывод: Анализ работы за несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит довольно успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя, Исходя из данных за 3 года, мы видим, что в этом учебном году немного повысился % легкой адаптации. Это связано с тем, что в период адаптации воспитатели приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкли к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Процесс негативного течения адаптационного периода сокращен у многих детей до 2 недель. Определенную роль сыграла и предварительная работа с детьми и родителями.

При анализе анкет родителей «Готов ли ребенок к поступлению в детский сад» выделили группу детей, у которых могут быть проблемы с адаптацией: аффективная привязанность, чаще всего, к маме, неустойчивое настроение, вредные привычки, плохой аппетит, несоблюдение режима дня. Учитывая полученные данные, провели корректировку плана работы с родителями в адаптационный период. Организовали индивидуальные и подгрупповые консультации, практикумы для родителей, чьи дети испытывают затруднения в адаптации. Все эти мероприятия способствовали более быстрому и легкому протеканию адаптации.

Проблемы, пути их решения: Низкий иммунитет детей, вследствие чего начиная привыкать к детскому саду, заболели и не посещали ДООУ. В связи с этим в новом учебном году следует уделить внимание работе с родителями:

- просвещать об укреплении здоровья детей, составить памятки по закаливанию и укреплению иммунитета в домашних условиях.
- проводить мероприятия, способствующие охране здоровья детей

5. Особенности образовательного процесса.

Построение образовательного процесса осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная работа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» реализуется по основной образовательной программе, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Наряду с комплексной программой педагога детского сада использовали парциальные программы и технологии.

С целью осуществления приоритетного направления психофизического и интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- «Социальное развитие детей дошкольного возраста» Л.В.Коломийченко;
- «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева

- Региональная программа дошкольного образования автор Р.К. Шаехова «Радость познания»
- Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. и др. «Говорим по-татарски» - «Татарчасәйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку;
- Хазратова Ф. В., Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (развитие речи);
- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку;

В коррекционно-развивающем процессе используется

- «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией С.Г.Шевченко;
- «Система коррекции общего недоразвития речи у детей с ЗПР» под редакцией Т.А.Ткаченко.
- «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Г.В. Чиркиной.

Педагогами ДОУ разработаны авторские программы:

- «От движения к мышлению и речи» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Л.Ю.Комарова.
- «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Ф.В.Хазрятова.
- «Формирование певческих умений вокального исполнительства детей дошкольного возраста» рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР Р.М.Мубаракшина.
- «Развитие математических представлений средствами фольклора и художественного слова» рецензенты: к.п.н. доцент ИЭУП З.М.Зарипова.
- Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку 5-7 лет. Рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО НИСПТР И.З.Хабибуллина.
- «Триз как средство развития математических способностей дошкольников» Рецензент к.п.н. доцент кафедры ФГБОУ ВПО «НГПУ» Ф.В.Хазрятова.
- Программа обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного движения «Зебра». Рецензент к.п.н., Директор ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», доктор педагогических наук, профессор Р.Ш.Ахмадиева.
- «Юный шахматист» утверждена на заседании тренерского совета ДЮСШ «Этюд», согласована с председателем дошкольной шахматной лиги.
- Программа по развитию логического мышления «Развивай-ка» для детей 5-7 лет, рецензент: кандидат педагогических наук, заведующий отделением дошкольного образования ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» Л.В. Гильманова
- Адаптивная программа по обучению грамоте «АБВГДейка», рецензент: кандидат педагогических наук, доцент. Профессор Российской Академии Естествознания. Логопед высшей квалифицированной категории Л.Ю.Комарова

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №84 «Серебряное копытце» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагогический коллектив ДООУ в 2021/2022 учебном году также работал над решением следующих задач, **продолжить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.** Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учетом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков детей.

Физическое воспитание осуществлялось в соответствии с ООП детского сада на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).

К Программе воспитания и обучения в детском саду используется следующее методическое обеспечение:

- «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

- «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С. Ю. Федорова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

- Формирование двигательной активности детей 5-7 лет «Игры-эстафеты» Воронова Е.К. Волгоград: «Учитель», 2012г.

- «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Соломенникова Н.М. Волгоград: «Учитель», 2013г.

- «Навстречу Олимпиаде» Кириллова Ю.А. СПб: «Детство-Пресс», 2014-80с

- «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДООУ» М.Ю. Каргушина Москва: «ТЦ Сфера», 2009г.

- «Школа мяча» Н.И. Николаева СПб: «Детство-Пресс», 2008г.

- «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. Ю.А. Кириллова

- «Игровые технологии в системе физ.воспитания дошкольников», Волошина Л.Н., Елецкая Н.М.

В 2021-2022 учебном году работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с педагогами ДООУ и родителями воспитанников. На каждую группу составлялось планирование учебной деятельности. В течение рабочего периода на каждую возрастную группу подготовились комплексы утренней гимнастики, с использованием оздоровительных упражнений, которые проводились инструктором по физической культуре и воспитателями.

Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду использовались следующие организованные **формы работы двигательной деятельности детей:**

- утренняя гимнастика;
- профилактические меры в период эпидемий гриппа;
- физкультура в спортивном зале и на улице;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- оздоровительный бег;
- праздники, развлечения, досуги;
- соблюдение двигательной активности в течение дня;
- упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна)

Организованная деятельность по физической культуре с детьми возрастных групп планировалась и проводилась 3 раза в неделю: 2 раза в спортивном зале, и 1 раз на спортивной площадке в сотрудничестве с воспитателями и другими специалистами.

Каждое занятие имело преемственную связь: по направленности педагогических задач, содержанию, объемам и интенсивности нагрузок, с последующими и предыдущими занятиями. Организация рационального режима и двигательной активности на занятиях, осуществлялась с учетом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. В зависимости от поставленных задач, использовались различные методы организации деятельности детей (фронтальный, групповой, поточный и индивидуальный методы). Обеспечивалась безопасность и постоянный контроль хода деятельности детей, который осуществляется на основе анализа и оценки выполнения двигательных заданий и реакции организма на нагрузки.

С целью оздоровления дошкольников в ДОУ проводятся утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплое время года), подвижные и малоподвижные игры; используются пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.

В течение года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как - организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Для реализации данного направления были запланированы и осуществлены методические мероприятия, направленные на активное участие родителей и педагогов:

С педагогами ДОУ, в рамках педагогического часа были рассмотрены вопросы: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами физической культуры», «Современные здоровьесберегающие технологии как фактор укрепления здоровья детей с ОВЗ», «Игры по профилактике и коррекции плоскостопия»; стендовая информация: «Игровые физические упражнения для детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ», «Гимнастика пробуждения в ДОУ, как один из компонентов оздоровительной работы», «Как обучить детей в детском саду правилам безопасного поведения на улице», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний

период». Практикум для молодых педагогов: «Роль подвижной игры в жизни дошкольника».

Инструктор по физическому развитию Малая С.В совместно с воспитателем группы №4 (Рогозиной Г.А) организовали открытый показ образовательной деятельности по физической культуре с использованием кинезиологических упражнений «Необычная тренировка» для инструкторов по ФК Комсомольского района.

Выступления на семинарах - практикумах по темам: «Патриотическое воспитание в ДОУ средствами физической культуры», «Кинезиология, как оздоровительная форма, применяемая в умственном и физическом развитии дошкольников с ОВЗ» со стендовым докладом «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» для педагогов коррекционных дошкольных образовательных учреждений.

В рамках стажировки региональных курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО» для воспитателей дошкольных образовательных организаций Р.Т., показали ООД «Прогулка в осенний лес» для детей с ОВЗ;

Мастер - класс «Подвижные игры как средство патриотического воспитания дошкольников» для инструкторов по ФК МО 2

Мастер - класс: «Кинезиологические упражнения – гимнастика для ума»

Педагоги принимали активное участие в проведении спортивных досугов и праздников. А также приняли участие в массовых соревнованиях города: настольный теннис, лыжня Татарстана, в турнире по шахматам.

В работе с родителями проведены следующие мероприятия:

Индивидуальные консультации инструктора по ФК по физическому развитию дошкольников. Обновлялась стендовая информация для родителей в папках – передвижках на различные физкультурно-оздоровительные темы: «Десять советов по укреплению физического здоровья детей», «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей и детей», памятка "Спортивная форма в детском саду"», «Важность физической культуры для детей с ОВЗ». Совместно с родителями подготовлена фотовыставка: «Олимпийские надежды нынче ходят в детский сад!». О спортивной жизни детей родители узнавали из информационных стендов, фото отчетов на сайте детского сада, оформляемых после проведения досугов и развлечений.

С целью сплочения детско-родительских отношений, а также развития преемственности работы детского сада совместно с педагогом-психологом, было проведено заседание клуба «Школа молодых родителей» на тему: «Поиграем вместе с папой». Где приняли участие родители групп №6 и №2. Папы познакомились с простыми, но интересными и увлекательными подвижными играми, в которые они могут играть с ребенком дома. А также, помогли детям и родителям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, установить эмоционально - тактильный контакт друг с другом. Данное мероприятие получило много положительных отзывов от родителей.

В рамках реализации задач по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников и созданию условий для взаимодействия с семьями воспитанниками по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у дошкольников, была проведена военно-патриотическая игра «Зарница» с участием пап воспитанников. Соревнования прошли очень весело. Ребята и их папы отлично справились со всеми трудностями и показали свою ловкость, сноровку, дружескую поддержку и взаимопомощь.

Спортивные праздники с привлечением родителей - это активная форма совместной деятельности, которая помогает укреплять внутрисемейные отношения посредством физического досуга. Такие мероприятия формируют потребность в физической культуре у всей семьи, развивают у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в отношениях со

сверстниками, созданию эмоционального положительного настроения. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых.

В рамках проекта «Веселая резиночка», с родителями воспитанников группы №4 были проведены консультации для родителей: «Игры в резиночку - увлекательная форма проведения домашнего досуга», «Детская игра в «резиночку». Проведен спортивный досуг с участием мам воспитанников «Праздник резиночки».

Вывод: вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада обеспечило положительный результат. Однако в настоящее время родители отдают предпочтение умственному развитию своих детей, стремясь быстрее научить их писать, читать, забывая при этом, что на формирование мыслительных способностей ребёнка влияет именно физическая деятельность.

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. И это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольника. Патриотическое воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Одним из наиболее эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения, является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом. Поэтому, на занятиях по физической культуре инструктор большую роль уделяла народным подвижным играм, так как в них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Детям очень понравились такие игры как: «Палочка - выручалочка», «Петушинный бой», «Пирог», «Дедушка - рожок», «Городки» и другие. Но наибольший воспитательный эффект в формировании патриотических чувств дошкольников оказывают спортивные праздники и развлечения, которые проводились ежемесячно в различных вариантах. Так, в течение 2021-2022 учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники, развлечения и досуги: «До свиданья лето, здравствуй осень», «Зарница», «Масленица», «Эколята», «Космическое путешествие» и др.

В апреле - мае 2022 года с воспитанниками группы №4 был реализован физкультурно-познавательный проект «Веселая резиночка». Во время реализации проекта, дети научились выполнять комплекс ОРУ с резиночкой, выучили различные упражнения с прыжками через резиночку (например, «Берёзка», «Пешеходы», «Ступеньки», «Конфетка», «Платочек», «Бантик»), придумали новые подвижные игры с данным атрибутом («Гора», «Солнце и луна», «Кто быстрее выпрыгнет» и др.), научились самостоятельно организовывать игру в «резиночку» на прогулке. Итогом проекта стал спортивный досуг «Праздник резиночки».

Воспитанники детского сада достойно защищали честь детского сада на городских соревнованиях:

- Муниципальных соревнованиях «IV- ой традиционный легкоатлетический кросс на призы Олимпийской чемпионки Гульнары Галкиной - Самитовой» среди команд дошкольных учреждений Комсомольского района - диплом 1 степени;
- Зональных соревнованиях «Зимние олимпийские игры» среди команд дошкольных учреждений – диплом 2 степени.
- Муниципальных соревнований «Военно- спортивная полоса препятствий» среди команд детей дошкольных учреждений - диплом 2 степени.

Несомненно, каждый родитель хочет, что бы его ребенок был здоров и физически развит, но почему, то перекладывают эту задачу исключительно на детский сад. Такая же тенденция существует и при выборе кружков дополнительного образования: спортивные секции выбираются родителями гораздо реже, нежели кружки интеллектуальной направленности.

Таким образом, существует проблема во взаимодействии детского сада и семей воспитанников по вопросам физического воспитания. В перспективе планирования работы ДОУ на следующий учебный год в направлении «Физическое развитие» необходимо продолжить взаимодействие с семьями воспитанников с целью формирования у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья. Используя следующие формы работы:

- Оформление наглядной информации
- Выступление на школе молодых родителей
- Мастер-классы для педагогов и родителей
- Проведение праздников и развлечений совместно с родителями.
- Проведения совместных занятий и открытых посещений ОД.

Вывод: Сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг с детьми 4-7 лет. Было обследовано 6 групп. Общее количество обследованных детей -104 ребенка (октябрь) и 107 детей (апрель).

По результатам мониторинга строилась индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими низкие результаты.

Мониторинг НОД ОО «Физическая культура»

Начало учебного года

Возраст детей / Показатели	Средние группы (дети/ %) 43	Старшие группы (дети/ %) 19	Подготовительные группы (дети/ %) 42	Итого по саду (дети/ %) 104
Высокий	6 - 14%	8 – 42%	11- 26%	25 - 24%
Средний	29 - 67%	10 - 53%	24 - 57%	63 – 61%
Низкий	8 - 19%	1-5%	7 – 17%	16 - 15%

На конец учебного года

Возраст детей / Показатели	Средние группы (дети/%) 43	Старшие группы (дети/%) 20	Подготовительные группы (дети/%) 44	Итого по саду (дети/%) 107
Высокий	38-88%	19-95%	39-89%	96-90%
Средний	5-12%	1-5%	5-11%	11-10%
Низкий				

Анализ показателей по ДОУ

Общее количество 104 ребёнка (октябрь), 107 детей (апрель).

Вид	Количество детей			
	октябрь		апрель	
	дети	%	дети	%
Быстрота (10, 30 м)	71	68%	96	90%
Ловкость	72	69%	96	90%

Выносливость	56	91%	58	95%
Равновесие	73	70%	88	82%
Гибкость	73	70%	95	89%
Сила мышц рук (метание вдаль)	82	79%	90	83%
Прыжок в длину с места	50	48%	80	75%
Кистевая динамометрия	82	79%	100	93%

Данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что по всем видам наблюдается положительная динамика в приросте показателей физической готовности дошкольников.

Предполагаемая причина среднего уровня усвоения программы, связана с не гармоничным развитием тела, несоответствием индивидуальных возрастных особенностей детей нормативам МКР, особенностями психофизического развития, а также непосещение детьми детского сада.

Таким образом в летний оздоровительный период планируется:

1. Провести консультации с родителями на темы физического развития в семье, системы закаливания и повышения двигательной активности в домашних условиях.
2. Продолжить индивидуальную работу с детьми согласно перспективному плану в летне-оздоровительный период.

Результаты диагностики по МКР

	Май 2020 г.		Май 2021 г.		Май 2022 г.	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
Количество детей 4-7 лет	81	100	86	100	107	100
Готов	52	64%	76	88%	96	90%
Условно готов	26	32%	10	12%	11	10%
Не готов	3	4%	-	-	-	-

Данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в приросте показателей физической готовности дошкольников.

Вывод: работа по укреплению физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в ДОО систему физкультурно-оздоровительной работы показывает положительные результаты. Однако, по результатам мониторинга на конец года, дети показали низкий результат в прыжках в длину с места (75%), что говорит о недостаточной работе с детьми в обучении данному навыку.

Для реализации **второй задачи** **повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, создание поликультурной образовательной среды, с использованием ЭРС и материалов УМК по обучению татарским (родным) языком,** в целях повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в области патриотического воспитания были использованы разнообразные традиционные и инновационные формы

методической работы: **Педагогический совет** «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО» **Тематический контроль:** «Система работы ДОУ по формированию нравственно - патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОСДО». **Педагогический всеобуч:** «Организация патриотического воспитания в дошкольной организации в контексте актуальных нормативно-правовых документов». **Семинар:** «Праздничные мероприятия военно-патриотической направленности для досуга и образования дошкольников». **Круглый стол:** «Дети- волонтеры» как средство развития духовно-нравственного воспитания старших дошкольников. **Видеоочерк** «Фрагменты совместной деятельности педагога с детьми по внедрению разнообразных приемов формирования нравственно-патриотических чувств». **Смотр - конкурс** педагогического мастерства «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно - патриотическому воспитанию». **Папка-передвижка:** «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»

Традиционными стали организации фотовыставок, рисунков и творческих работ воспитанников совместно с родителями «Мой папа – солдат», «День защиты детей», «Мой край родной», «Обычное в необычном», «Мы помним, мы гордимся», «День Победы - праздник дедов!» Акции «Подарок ветерану»; «Я помню. Я горжусь. Чтобы работа с родителями не оставалась в рамках педагогического просвещения, педагоги привлекали их к процессу гражданско-патриотического воспитания путем взаимодействия: включение детей и родителей в общее дело (участие в проектах, играх, конкурсах). Все больше родителей практикуют традицию выходного дня - семейные экскурсии по городу, микрорайону, на набережную. Семейное изучение своей родословной позволяет детям понять, что семья - это ячейка общества.

Выводы: Проведенная работа способствовала тому, что у детей возрос интерес, повысился уровень знаний и представлений об основах гражданственности. В ДОУ созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом: предметно-развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДОО. В группах оборудованы патриотические уголки: для детей дошкольного возраста, уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (*семья, детский сад, город Набережные Челны*). Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Работа с воспитателями по повышению профессиональной компетенции в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста позволяет полностью обеспечить целостность образовательного процесса и гарантирует формирование патриотических чувств до уровня, соответствующего требованиям современного общества, обеспечивая тем самым патриотизм всех детей.

Для решения третьей задачи **совершенствование работы по осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников с использованием игровой деятельности дошкольников**, педагогический коллектив ДОУ постоянно ищет новые возможности в этом направлении для развития детей. В центре деятельности детского сада по данному направлению находится понимание того, что педагог должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание в работе воспитателя с такими детьми должно уделяться развитию

познавательных интересов у детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Вся коррекционно - развивающая работа строилась в соответствии с годовым планом. В коррекционной работе с детьми с ЗПР широко использовались дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. *Для реализации данной задачи в ДОО проведена система мероприятий организации работы:* **Методический диалог:**

«Виммельбухий сторителлинг, как средство развития речи у детей ЗПР», «Изготовление логопедических игр и пособий в процессе ручного труда для детей с ЗПР и ОНР»

Тематическая проверка «Организация взаимодействия воспитателей и учителей-логопедов в развитии речи детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности»;

Консультация: «Комплексная помощь детям с ОВЗ раннего возраста с нарушениями в речевом развитии: диагностика, программы раннего вмешательства».

Методическая учеба: «Логопедические праздники и развлечения как средство преодоления речевых нарушений у дошкольников с ОНР».

Консультация для родителей и педагогов: «ФГОС дошкольного образования: подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи»

Педагогические листовки: «Роль семьи в социализации личности детей с ограниченными возможностями развития».

Конкурс мультимедийных сюжетов «Братья наши меньшие» *Работа с педагогами групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ:*

Психолого-педагогический консилиум №1 «Пути взаимодействия педагогов ДОО по коррекции нарушений у детей с ОВЗ на 2021-2022 учебный год»;

№2 «Динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья»;

№3 «Анализ коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья за учебный год»

Вывод. При проектировании коррекционно-развивающего воспитания и укрепления психофизического развития детей с задержкой психического развития педагогический коллектив создал специальную среду и подобрал соответствующее оборудование, пособия и игрушки (*они отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность*). Реализация задачи по осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников с использованием игровой деятельности дошкольников происходила не только на занятиях. Но и в других формах обучения и воспитания: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, социальной действительности и математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование и моделирование и другие формы работы.

Для выполнения четвертой задачи, повышать эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Для того, чтобы ДОО успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение - это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Эффект взаимодействия учреждений позволяет на практике:

- добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;
- усилить взаимопомощь;
- оказывать влияние на другие организации и учреждения - как внутри сети, так и за её пределами;
- углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями;
- помогать в работе друг другу и делать работу совместно;
- обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями.

Наш детский сад выстроил систему социального партнёрства с различными учреждениями:

- «Центр детского творчества №16 «Огниво» (дети и педагоги активно участвуют в конкурсах детского творчества)

- «Центральная городская библиотека имени Мусы Джалиля» (В библиотеке имеется богатый спектр возможностей для активного участия в процессе воспитания и образования: от информационной помощи педагогам до проведения разнообразных массовых мероприятий. Главная цель совместной деятельности заключается в воспитании интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников детского сада, обогащение познавательной сферы детей)

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (апробирована и реализована программа преемственности школы и детского сада, организуются совместные мероприятия для школьников и воспитанников детского сада)

- МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны (методическая поддержка образовательного процесса)

- ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» (методическая поддержка образовательного процесса, стажировочная площадка для курсов повышения квалификации)

- Детская поликлиника №1 г. Набережные Челны (позволяет снизить заболеваемость детей, повысить эффективность в решении вопросов оздоровления детей).

- Автономная некоммерческая организация «Центр лечебной педагогики «Чудо-Дети» для детей с тяжелыми ментальными нарушениями г. Набережные Челны (дети нашего ДОУ вместе с родителями проходят реабилитационный курс, взаимодействие специалистов центра и узких специалистов ДОУ).

Таким образом, детский сад стал открытой системой. Практика работы сетевого взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Прежде всего, мы ставим перед собой цель - повышения качества образования. Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, развития их способностей, творческого потенциала. А также совершенствование процесса социального и личностного развития.

Эффективное партнёрство организаций и детского сада осуществляется на основе договора и планов взаимодействия. Взаимодействие педагогов строилось в режиме системных мероприятий через разнообразные формы: семинар-практикум, круглый стол, презентация системы работы, мастер-класс.

В ДОУ проведена система мероприятий

Педагогический совет «Культура педагога в условиях проектно - сетевого взаимодействия» Консультация «Позитивный имидж детского сада и роль каждого члена коллектива в его формировании» Дискуссия на тему: «Роль воспитателя в создании

имиджа ДОУ» **Тренинг психолога детского сада:** «Имидж современного воспитателя» **Конкурс** на лучшую рекламную акцию дошкольного учреждения - девиз, слоган, логотип **Деловая игра** «Имидж дошкольного учреждения» **Педагогические посиделки:** «Профессиональная культура педагога ДОО: как избежать конфликт с участниками образовательного процесса. **Методические рекомендации:** «Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения» **Творческая гостиная:** «Повышение профессионального мастерства через самообразование» - творческие отчеты педагогов по методическим темам. **Семинар-практикум для воспитателей ДОУ МО №2** по теме «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством форм сетевого взаимодействия».

Вывод: Сетевое взаимодействие – эффективная форма повышения квалификации педагогов, действенное средство обмена опытом. Участие в его работе побуждает педагогов к творчеству, активности, помогает видеть успехи в работе коллег, учит анализировать и критически оценивать свою деятельность.

6. Освоение образовательной программы ДОУ № 84 за 3 года: всего – 11 групп из них (4 группы коррекционной направленности).

В ДОУ из года в год проводится системный мониторинг качества воспитания и обучения детей, который позволяет отслеживать результативность работы по данному направлению, а также своевременно выявлять проблемы и находить перспективы для обеспечения целостного педагогического процесса, соответствия уровню актуального развития воспитанников ДОУ.

На основании годового плана ДОУ педагогами была проведена диагностика освоения ООП во всех возрастных группах. В результате слаженной систематической работы педагогического коллектива: воспитателей, узких специалистов и родителей прослеживается положительная динамика. Благодаря систематически проводимым ООД, планированию воспитательно-образовательной работы и грамотно организованной предметно-пространственной развивающей среды, дети освоили программу. Этому способствовала ежедневная работа с воспитанниками, посещение основным контингентом воспитанников дополнительных платных образовательных услуг, а также проводимые педагогами мероприятия, запланированные по годовому плану.

Реализация мер и мероприятий в 2021/2022 учебном году, использование современных игровых технологий, системная работа по приоритетным направлениям, позволила получить положительные результаты, что подтверждается данными диагностического обследования детей: уровень освоения образовательной программы по ДОУ на конец учебного года - 100%, соответствует уровню актуального развития детей.

Итог по ДОУ №84 за 2021/2022учебный год.				
Образовательные области				
	Начало года (95)		Конец года(95)	
	Дети	%	Дети	%
Высокий уровень	35	37	72	76%
Средний уровень	50	52	23	24%
Низкий уровень	10	11	0	0%
Усвоили программный материал (выс.ср.ур.)	85	89	95	100%

Сравнительный анализ по высокому уровню по образовательным областям:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Речевое развитие	75%	95%	67%
Социально-коммуникативно-развитие	81%	96%	83%
Познавательное развитие	76%	93%	72%
Художественно-эстетическое развитие	69%	87%	72%
Физическое развитие	87%	88%	86%
Общий	77,6%	91,8%	76%

Вывод: педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг: не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений, позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений, позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника, учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами- психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками. Программные задачи воспитателями реализованы в полном объеме. Выполнение программы по ДОУ - 100 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Усвоение воспитанниками с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования

В 2021/2022 учебном году в ДОУ дети обучались по адаптированным образовательным программам:

В подготовительной логопедической группе О Н Р наряду с ООП в работе использовалась «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» под редакцией Нищевой Н.В. При обследовании был использован иллюстративный материал «Альбом логопеда» под редакцией О.Б.Иншаковой.

По данной методике исследовались: понимание речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие и фонематический слух, звукослоговая структура слова, грамматический строй речи, состояние словаря, связная речь.

Данные обследования показали, что на начало года из 100% (12) детей: с высоким уровнем -25 % (3р), со средним уровнем - 42%(5д) с низким уровнем -33%(4р)

Исходя из данных, полученных при обследовании, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа. В результате проведенной работы к концу 2021/2022 учебного года по данным обследования из 100% (12) детей: с высоким уровнем-58%(7д), со средним уровнем-42%(5д), с низким уровнем - 0% детей.

В подготовительной группе с задержкой психического развития обучались по адаптированным образовательным программам дошкольного образования детей с ЗПР

Результативность образовательной работы с детьми.

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с конечными. На начало года в диагностике участвовало 10 детей в возрасте 5-7 лет. В конце года - 9.

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	0	0	1	11%	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	1	10%	2	22%	2	20%	4	44%	2	20%	3	33%
Низкий	9	90%	6	67%	8	80%	5	56%	8	80%	6	67%

Анализируя данные таблицы можно судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы дошкольного образования по исследуемым образовательным областям в течение учебного года. К сожалению, в начале года 9 детей, а в середине года 6 детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень освоения программ из-за особенностей психофизиологических особенностей.

Можно отметить нескольких детей у которых, несмотря на общий низкий уровень развития, имеются качественные положительные изменения. Например, ребенок начал отвечать на вопросы, самостоятельно выполнять задания, участвовать в групповых мероприятиях, играх и т.д.

В средней группе с задержкой психического развития реализовывались:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева:
- Коррекционно развивающее обучение и воспитание Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
- Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Баряева Л.Б.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б.
- «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция» Л. Б. Баряева
- «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева
- «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР И. А. Морозова, М. А. Пушкарева

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной рабочей программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с промежуточной диагностикой

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		с.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	-											
Средний	2	20%	5	50%	1	10%	7	70%	2	20%	5	50%
Низкий	8	80%	5	50%	9	90%	3	30%	8	80%	5	50%

Анализируя данные таблицы можно смело судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования по исследуемым образовательным областям в течение учебного года, о правильной подобранной методике и комплекса упражнений, заданий для коррекционной работы. Так же можно отметить, что более результативному освоению программы препятствовали психолого-физиологические особенности детей и пропуски занятий детей по семейным обстоятельствам. В течение учебного года всем детям оказывалась необходимая помощь учителя-логопеда и педагога-психолога, детям с диагнозом ЗПР - учителя-дефектолога.

Выводы и предложения

Особенности работы с детьми со статусом ОВЗ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальных, здоровьесберегающих, коммуникативных, деятельностных, информационных компетенций.

В следующем учебном году необходимо продолжить повышение квалификации педагогов в части работы с детьми по реализации адаптированных образовательных программ.

7. Организация дополнительных платных образовательных услуг.

Наряду с основными образовательными программами создана система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДООУ. На основании лицензии на проведение образовательных услуг ДООУ предоставляет дополнительные образовательные услуги.

В 2021-2022 учебном году в учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. С педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги, заключены трудовые договоры, разработаны должностные инструкции в соответствии с направлением оказываемой услуги.

Педагоги, занимающиеся дополнительным образованием детей - творческие, активные, инициативные работники. Каждый педагог организует работу по авторской программе, утвержденной на педсовете и получившей рецензию Ученым советом НГПУ, НЧПК. Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и смысло - значимой для него деятельности.

Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцировано строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, каждой семьи.

Обучение и развитие детей осуществляют по индивидуально составленному календарному плану. Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми на дополнительных занятиях соответствуют возрасту, отмечается превышение ФГОС ДО.

Кроме программы, плана педагоги дополнительного образования имеют документы, которые утверждены руководителем ДОУ:

- Должностную инструкцию педагога дополнительного образования
- График работы кружка
- Журнал учёта посещаемости кружка
- Документацию по диагностике уровня развития детей
- Материалы по взаимодействию с родителями и другими педагогами ДОУ

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей и коррекционной направленности от 5-и до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН: дети 5- 6 лет - однократно по выбранному направлению в объёме 25 минут; дети 6 - 7 лет - двукратно по выбранному направлению в объёме 30 минут.

В течение учебного года функционировали:

Название кружка	Возраст	Ф.И.О. педагога
Здоровячок Цель: профилактика (коррекция) дефектов осанки	5-7 лет	Малая Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре
Шахматное королевство Цель: Познакомить детей со своеобразным миром шахмат, привить им любовь к древней и мудрой игре.	5-7 лет	Нещерет Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог
Развивай-ка Цель: овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.	5-7 лет	Алешина Любовь Григорьевна, педагог-психолог
Говорим правильно (индивидуально) Цель: помочь детям овладеть правильным звукопроизношением.	5-7 лет	Касимова Алина Талгатовна, учитель-дефектолог
По ступенькам (индивидуально) Цель: активизация познавательного, сенсорного и речевого развития ребенка	с 3 лет	Вершинина Татьяна Александровна, учитель-дефектолог
АБВГДЕЙка Цель: подготовка детей к школе	6-7 лет	Зиатдинова Алсу Юлаевна, учитель-логопед
Мир в ладошке Цель: создание условий для развития мелкой моторики, развитию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста	4-6 лет	Нещерет Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог
СуперРебенок (индивидуально) Цель: стимуляция мозжечка (комплекс упражнений с использованием специальных приспособлений)	с 4 лет	Вершинина Татьяна Александровна, учитель-дефектолог
Маленькие художники	4-6 лет	Ерышканова Наталья

Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей 4-6 лет, средствами нетрадиционного рисования	Владимировна воспитатель
--	--------------------------

Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведён опрос родителей и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Наибольшее предпочтение родителями и детьми в учебном году было отдано кружкам по следующим направлениям: «Мир в ладошке», «По ступенькам» активизация познавательного, сенсорного и речевого развития ребенка, «Здоровячок» - физкультурно-оздоровительный, «АБВГ Дей-ка» - подготовка к обучению чтению, «Развивай-ка», - интеллектуальное развитие, «Шахматное королевство» - логическое мышление, «Маленький художник» - художественно-эстетической направленности.

Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей.

Занятия проводятся во второй половине дня. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи. Педагоги дополнительного образования имеют возможность представить родителям презентацию своего труда через интеллектуальные олимпиады, Дни открытых дверей, спортивные праздники, детские спартакиады, участие детей в городских и республиканских конкурсах.

Охват детей дополнительными услугами по ДОУ

2019/2020	2020/2021	2021/2022
83%	81%	81%

Дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом. Отмечаются стабильные результаты посещаемости кружков воспитанниками ДОУ. Опыт работы специалистов ДОУ по организации дополнительных услуг представлен в виде презентации на итоговом педсовете ДОУ, также на сайте ДОУ. Свои умения и достижения воспитанники детского сада демонстрируют, принимая участие в различных праздниках и конкурсах.

Выводы: Дополнительное образование повышает качество образовательных услуг, предоставляет возможность выбора, как детям, так и родителям.

8. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В 2021-2022 уч. году в ДОУ продолжена активная работа по направлению работы коллектива на создание социально-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Организация индивидуальной коррекционной работы по итогам диагностики детского развития, индивидуальное консультирование родителей по вопросам психологической помощи детям в семье в условиях МБДОУ, психологическое сопровождение профессиональной деятельности осуществляется педагогом-психологом Алешиной Л.Г.

В ДОУ функционирует постоянно действующий центр консультационной помощи родителям неорганизованных детей и семьям, оставшимся в трудной жизненной ситуации. Исходя из задач, поставленных перед коллективом детского сада, педагог - психолог содействовала созданию благоприятных социально - психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития; оказывала

своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно - развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем; взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого - педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно - развивающей работы; способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Во всех возрастных группах проводились групповые занятия, где одной из главных задач было создание хорошего настроения. Чтобы развить и поддержать познавательный интерес дошкольников, необходимо формировать у них положительное отношение к познавательной задаче. Для этого деятельность, которой они занимаются, должна быть связана с положительной эмоцией, т.е. приносить радость, удовольствие. Поэтому в работе с детьми использовались игровые приемы, музыкальные и подвижные игры, персонажи разных сказок, разнообразные картинки и иллюстрации. Это способствовало созданию благоприятного психологического климата, развитию коммуникативных навыков в различных игровых ситуациях.

В течение года использовали во всех возрастных группах технологии «Кинезиологическая гимнастика», «Бусоград или волшебные игры феи Бусинки», что способствовало развитию эмоций, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия.

Внедрение в практику работы таких здоровьесберегающих и здоровьеобогащающих технологий, позволяет сделать учебный процесс для ребенка более комфортным, повышает эффективность обучения, а главное - сохраняет здоровье детей.

Использование технологий по возрасту не ограничено, так как создавать и выкладывать различные образы из бус, придумывать о них сказочные истории и показывать сказки руками было интересно всем: и старшим и младшим детям.

Необходимо помнить, что, развивая руку ребенка, применяя различные методы и приемы, мы не только тренируем мышцы, но и развиваем способность к наблюдению, сравнению, творческому воображению. Воспитываем усидчивость, терпение, аккуратность, точность, настойчивость. Что так немаловажно для детей.

Особенно это актуально в коррекционных группах (ОНР, ЗПР). В этих группах особое внимание уделялось развитию эмоций: умение видеть и понимать эмоциональное состояние, передавать его. На занятиях постоянно использовались музыкальные игры, игровой массаж под музыку, что создавало определенный настрой у детей и помогало быстрее установить контакт с ними.

Занятия с детьми, имеющими интеллектуальные способности, проводились регулярно с ноября по апрель в подготовительных к школе группах и с февраля по апрель в старшей группе.

Дети участвовали в интеллектуальных очных конкурсах:

- Городской очный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (дети 6-7 лет) - 5 победителей;
- Городской заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» (дети 5-6 лет) - 5 победителей;
- Республиканская очная олимпиада «Юный эрудит» - 2 победителя;
- Всероссийский заочный конкурс «РостОК» - 1 место -18 детей, 2 место –30 детей, 3 место - 24 ребенка.

Вывод: Несмотря на достигнутые результаты, необходимо подкорректировать программу подготовки способных детей «Развивай-ка» по развитию логического мышления и дополнить ее разделом «Решение математических задач» и «Игры со словами и буквами». Провести групповые или подгрупповые консультации для родителей способных детей. Работая в тесном контакте с родителями и детьми, мы сможем достигнуть лучших результатов.

Результаты изучения стартовых возможностей и мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп показали, что выпускники МБДОУ имеют достаточно высокий уровень подготовки к обучению в школе и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Готовность к школе

уровни	2018 - 2019	2020- 2021	2021 - 2022
IV высокий	14 – 70 %	15 – 83 %	29 – 68%
III средний	4 – 20 %	3 – 17 %	13 – 30%
II ниже среднего	2 – 10 %	-	1 – 2%
I низкий	-	-	-

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер Л.А.)

	2018- 2019	2020- 2021	2021 - 2022
<i>сформирована</i>	20 – 100 %	18 – 100 %	41 – 95%
<i>не сформирована</i>	-	-	2 – 5%

Надо отметить, что уровень готовности к школе несколько понизился. Считаем, что это связано с тем, что в 2020-21гг группа посещала кружковые занятия логопеда по подготовке к школе, также занимались по программе «Страна блоков и палочек» (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера). А в этом учебном году группы не занимались по развивающей программе «Страна блоков и палочек» (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера), поэтому задания, связанные с логическим мышлением, вызывали затруднения у некоторых детей, что сказалось на общем результате.

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов. Надо отметить, что количество индивидуальных консультаций с родителями по результатам диагностики в начале и конце учебного года было около 90 %. Родители были заинтересованы в результатах диагностики.

Мотивационная готовность составила 95%. Два ребенка показали несформированность мотивационной готовности к школе. Считаем, что это связано с тем, что на момент диагностики возраст их составлял 6 лет 5 мес. С родителями этих детей проведена консультация по результатам школьной готовности. Этим детям рекомендовано остаться в детском саду еще на один год, так как физиологически они тоже не готовы.

Для более продуктивной работы по подготовке детей к школе проведено в октябре родительское собрание «Мотивационная готовность к школе». Рассказано о том, как необходимо готовить детей к школе, что дети должны знать. Обратили внимание родителей на то, что особую роль при подготовке детей к школе играет мотивация, т.е. желание учиться, получать знания.

В течение года в подготовительных к школе групп проводились занятия по программе Панфиловой М.А. «Лесная школа». Эти занятия помогут детям избежать негативных эмоций, помочь в адаптации к школе у первоклассников.

Занятия с детьми, имеющими определенные отклонения, проводились в подгруппах и индивидуально. Надо отметить, что не все занятия завершены, т.к. это связано с частым отсутствием детей (по разным причинам). Поэтому динамику работы с этими детьми отследить трудно.

Психопрофилактика и психопросвещение проводилось с педагогами и родителями в течение года. С педагогами рассматривались вопросы воспитания и обучения детей, взаимоотношения с родителями на педагогическом форуме: консультация «Неблагополучные семьи», обсуждался план «Неделя толерантности», практикум

«Кинезиологические сказки (развиваем речь через движения)», практикум «Имидж воспитателя детского сада»

С родителями проводилась клубная работа. Хочется отметить, что детско-родительские клубы «Каруселька» (гр. № 3, 11 с ЗПР), «Страна говорунов» (гр. №9 ОНР) имели хорошую посещаемость. Тематика заседаний была разнообразной, что находило отклик у родителей, желание посетить очередное заседание: «Ее величество Сенсорика», «Математический сундучок», «Вкусная логопедия», «Особые дети - особый подход», «Играем на кухне» и другие.

Родители совершенствовали навыки игры с детьми. Тематика игр была разнообразной: на развитие мышления, внимания, воображения, дыхательная и артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики: игры с разными предметами.

Сложности в организации совместной деятельности дети-родители (ДРК «Радуга») возникли в группе №1 (ССД). Посещаемость родителями была низкой, хотя педагоги готовили интересные игры, в которые можно играть дома, которые являются незатратными, не требуют особой подготовки, которые всегда, как говорится, под рукой.

Также были проведены мероприятия с папами: «Поиграем вместе с папой». Надо отметить, что посещаемость этих практикумов была высокой, такие совместные детско-родительские встречи вызывают особую ответственность у пап. Эту форму работы надо чаще практиковать не только в младших группах, но и в старших и подготовительных.

Многие дети говорят плохо: нарушено фонетико-фонематическое восприятие, бедный словарный запас. Причиной этого, чаще всего, является то, что родители недостаточно общаются с детьми. Чтение сказок заменяют просмотром мультфильмов или аудио прослушиванием, компьютерными играми, что, в свою очередь, отрицательно влияет на развитие эмоционального интеллекта.

Воспитатели ДОУ основную задачу своей деятельности связывают с выработкой у детей навыков учебной деятельности, расширением знаний и умений детей в интеллектуальной сфере, но при этом недостаточно уделяют внимание необходимости расширения возможностей родителей в развитии социальных навыков и поведенческих реакций у детей. Крайне мало используются формы информирования родителей способам и формам развития социальных навыков дошкольников. В основном, это краткие сообщения (консультации) с общей информацией. Учитывая этот недостаток в работе, **пришли к выводу**, что надо шире практиковать детско-родительские мероприятия, т.к. у родителей появляется ответственность перед детьми.

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников проведено более 100 индивидуальных и групповых консультаций для родителей воспитанников и педагогов.

Вывод. В МБДОУ созданы условия социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей, для развития интеллектуального, социального и нравственного потенциалов детей. Создана система психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса

9. Выполнение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

С целью реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» коллективом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце» проводится планомерная и систематическая работа по обучению детей государственным языкам РТ. Цель обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ в ДОУ: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и культуры; новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ. В начале учебного года с родителями татарской национальности группы № 10 (первая младшая группа) проводилось

анкетирование. Цель анкетирования: определить уровень владения родным (татарским) языком вновь поступивших родителей и детей. Было всего опрошено 24 родителя. По результатам анкетирования из 24 родителя родным татарским языком владеют 6 родителей (25 %); общаются дома на татарском языке всего 5 семей (21%), на русском - 11 семьи (46%), на обоих языках - 2 семьи (8%). Из 24 детей только 5 детей (21%) могут разговаривать на татарском языке. Остальные родители планируют обучить своего ребенка родному языку и готовы помочь в этом ребенку.

Количество функционирующих групп с воспитанием и обучением на татарском языке для детей 3-7 лет в 2021/2022 году остался неизменным. Продолжена системная целенаправленная работа по обучению детей государственным языкам через использование учебно-методических комплектов, по пополнению методической базы учебно-методическими пособиями по обучению детей родному, татарскому, русскому языкам, по созданию картотеки игр по обучению государственным языкам РТ. Педагоги работают по программе, которая соответствует ФГОС. Эта программа по татарскому языку в средней группе «Минем өем» («Мой дом»), в старшей группе «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя»), в подготовительной группе «Мәктәпкә илтә юллар» («В школу ведут дороги») и программа по родному языку по всем возрастам «Туган телдә сөйләшәбез» («Разговариваем на родном языке»). К этой программе прилагается учебнометодический комплект: демонстрационные и раздаточные картинки, пальчиковая игра «Семья» на каждого ребенка, маски, аудиодиски для аудирования детей, видеодиски с мультфильмами на татарском языке, а так же рабочие тетради с интересными заданиями.

Усвоение программы УМК по татарскому и родному языкам

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Результат усвоения детьми татарского языка(%)	98%	97%	97%
Результат усвоения детьми родного языка(%)	98%	97%	97%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по татарскому языку.

Работа с родителями:

Консультации: «Балалар бакчасында адаптация чоры», «Изучение татарского языка в детском саду», «Опыт взаимодействия с семьями воспитанников посредством проектной деятельности при обучении детей государственным языкам РТ», «Балаларны тирэ – юнь белән таныштыруда халык аваз ижатының эһәмияте», «Работа с дошкольниками по народам Поволжья в детском саду». Оформлен холл на двух языках, с учётом УМК. Разработаны буклеты, памятки и рекомендации: «О родном татарском языке в системе этнокультурного образования дошкольников», «Словарный минимум на татарском языке в ДОУ», «Туган телем байлыгы – гомер юлдашым». Оформление стенда «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку». Открытый показ ООД с использованием УМК: средние группы: «Семья», «Приглашаем в гости»; старшие группы: «Магазин», «Кто что любит», «Кто что делает»; подготовительные группы: «Играем и поём», «Без барабыз мәктәпкә», «В супермаркете». Совместные мероприятия: «Туган ягым – Татарстан», «День знаний», «Сәмбелә», «Нәүрүз», «Аңлашабыз дуслык телендә», «Гайлә бәйрәме». Приглашение родителей на дни открытых дверей (просмотр ООД по обучению детей татарскому языку), анкетирование родителей, организация домашнего просмотра мультфильмов, прослушивания аудиозаписей, выполнения заданий в рабочих тетрадях совместно с ребенком, информация об использовании УМК на сайте ДОУ. Совместные конкурсы и выставки: «Внимание: экспонат!», «Народная игрушка», «Моя семья. Традиции нашей семьи», «Любимые игрушки разных поколений». Материалы по реализации УМК систематически размещаются на сайте детского сада.

Работа с детьми: В течение учебного года квалифицированный воспитатель (по

обучению детей родному языку) Галиева А.Х. системно проводила образовательную деятельность. ООД проводила по подгруппам в игровой форме. Особое внимание уделяла на повторение пройденного материала и его осознанное восприятие. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят. Активно использовала наглядно – демонстрационный, раздаточный материал, пиктограммы, игрушки, различные предметы по УМК. Дети слушали аудиокассеты, применялись музыкальные физминутки, пальчиковые, дидактические игры, песни по темам. Решали ребусы и кроссворды на логическое мышление, пиктограммами составляли сложные предложения, рассказы, загадки. От

детей требовала ответы полными предложениями, дополнениями. Дети активно употребляли обобщающие существительные, прилагательные, глаголы, антонимы. Большое внимание уделяли работе по развитию диалогической речи детей, проводились фонетические упражнения, гимнастика для глаз.

После пройденного материала знания закрепляла показом мультфильмов и работали в рабочих тетрадях. Мультфильмы подбирали по смыслу. В начале просмотра мультфильма педагог объясняла детям, что не просто смотрим мультфильм, а обращаем внимание на знакомые слова. После просмотра проводились беседы с детьми. Затем дети рисовали сюжеты, образы по просмотренным мультфильмам.

На ООД «Музыка» музыкальные руководители и в образовательной области «Физическая культура» инструктор по ФК систематически используют УМК. Музыкальный руководитель Глухова Э.В показала ООД с использованием методического пособия по УМК «Шома бас».

Полученные методические пособия и диски, с песнями и музыкой для танцев, используют при подготовке утренников и развлечений. Кроме того, при активной поддержке воспитателя (по обучению детей родному языку), музыкальные руководители применяют в процессе музыкального воспитания и развития детей музыкальные игры и песни обучающего, развивающего характера, которые использует воспитатель (по обучению родному языку) в образовательной деятельности. В течение года проводится системная диагностика уровня знаний татарского и родного языка детей средних, старших и подготовительных групп (3 раза в год – октябрь, декабрь, апрель). По результатам диагностики сформированы коррекционные группы для детей с низким уровнем усвоения программы, в течение года с этими детьми ведётся работа по плану коррекционной работы.

Ведётся системная работа по созданию языковой среды в режиме дня. Дети в течение года целенаправленно участвуют в городских и республиканских конкурсах.

Были проведены мероприятия, посвященных: М. Джалиля, ко Дню Международного родного языка «Аңлашабыз дуслык телендә»; мероприятия по ЭРС согласно перспективному плану, традиционные народные праздники («Сәмбелә», «Масленица», «Навруз» др.), праздник, посвящённый 136 – летию великого татарского писателя Габдуллы Тукая. Совершенствовалась работа по использованию национально-регионального компонента в ООД в образовательной области «Художественное творчество» - рисование «Украсим калфак для куклы Амины», «Праздник Сабантуй», лепка по теме «Животные нашего края» и др., аппликации («Украсим полотенце марийским узором», «Распишем матрешку хохломским узором», «Красивая филлимоновская игрушка», «Распишем тарелку гжельским узором» и др.), в образовательной области «Коммуникация» - развитию речи («Рассматривание куклы в национальном татарском (башкирском) костюме», «Рассматривание картин татарских художников» и др.), в образовательной области «Познание» - ознакомлению с окружающим («Символика Республики Татарстан», «Наш город», «Знаменитые люди нашего города», «Наши соседи – Республика Башкирия» и др.).

В кабинете татарского языка создана предметно - развивающая среда по всем возрастным группам, соответствующая программным требованиям. В холле ДОУ

оформлен стенд «Идел – йорт – алтын бишек». Во время ООД по обучению детей татарскому языку прививалось детям уважение к татарскому языку, к татарской народной культуре, быту татарского народа, писателям, поэтам, композиторам, народным умельцам. Проведена викторина: «Серле чэчэк». Состоялась выставка рисунков «Наши любимые мультфильмы», «Творчество Габдуллы Тукая».

С целью привития любви и интереса к народам Поволжья, усовершенствования работы по ЭРС в педагогической деятельности, была инсценирована чувашская народная сказка «Хитрая плясунья» детьми старших групп. Был реализован проект по нравственно – патриотическому воспитанию в старших группах «Мой родной город». В течение года детьми прослушивались и заучивались сказки, стихи, песни народов Поволжья.

По формированию у детей культуры речевого общения на родном языке, используя УМК, созданного на основе современных эффективных образовательных технологий - проведены следующие мероприятия:

Работа с педагогами: Мастер-класс по разработке дидактических игр по УМК: «Бергэлэп уйныйк» (практический материал по УМК для педагогов и родителей) Открытый просмотр анимационных сюжетов с обсуждением: «Расскажи весельчаку», «Гостинцы Мишутке», «Страна Играндия», Помоги Акбаю», «Письмо мальчику Почемучке», «День рождения Алсу».

Блиц – игра «Знатоки народов Поволжья». Деловая игра «Педагогическое мастерство в биллингвизме». Консультация для педагогов: «Развитие словесного творчества дошкольников при обучении детей двум государственным языкам», «Балаларны ана теленә өйрәткәндә тизэйткечләр куллану» (для татарских групп), «Организация мини-музея в ДООУ как средство приобщения дошкольников к культуре и традициям родного края», «Профессиональная компетентность педагогов в области применения ЭРС в режимных моментах и ООД», «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда шөгылләрдә табигатькә сакчыл караш тәрбияләү» (для татарских групп)

Пополнение материалов по УМК: мультимедийные игры, игры с пиктограммами, демонстрационные и раздаточные рисунки, маски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактический материал для диагностической и коррекционной работы с детьми.

Наиболее проблемные разделы: средняя группа – умение составлять описательные рассказы по игрушкам; старшая группа - составление грамматических конструкций, составление рассказов; подготовительная к школе группа - составление рассказов, склонение глаголов.

Проблемы: главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке, не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке, недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком, не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.

В течение года воспитанники **участвовали в городских и региональных конкурсах** и становились победителями: Открытом Республиканском фестивале – конкурсе национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» лауреат II степени. В городском конкурсе чтецов «Родной язык – живой воды родник», посвящённом ко Дню родного языка Дипломы II и III места. Участие в городском конкурсе «Джалиль в наших сердцах» В городском конкурсе, посвящённом ко Дню родного языка участие.

Вывод. В МБДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей на родном языке, для изучения детьми всех национальностей материала по государственным языкам РТ. Достаточное внимание уделяется проектной деятельности, распространению опыта работы, разработке новых методических пособий. Наблюдается повышение охвата воспитания и обучения на родном языке.

Усвоение программного материала по татарскому языку

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Усвоение программного материала в подготовительной к школе группе (%)	17-100%	40-95%	
Высокий уровень	10- 58,9%	21-53%	
Средний уровень	7 – 41,1%	17-42%	
Ниже среднего	-	2-5%	

Усвоение программного материала по родному языку

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Усвоение программного материала в подготовительной к школе группе (%)	2 - 100%	24-96%	
Высокий уровень	1 - 50%	12-50%	
Средний уровень	1 - 50%	11-46%	
Ниже среднего	-	1-4%	

10. Преимущество дошкольного и начального школьного образования, достижение сформированности целевых ориентиров дошкольников.

Преимущество дошкольного и начального образования остается и сегодня очень серьезной задачей. Совместно со школой №1 в августе был составлен план работы на 2021/2022 учебный год.

Выполнение плана работы со школой

На совещание администрации СОШ № 1, ДОУ № 6, ДОУ № 84 был согласован план работы: экскурсия подготовительных групп в школу, экскурсия татарских групп в музей татарского национального быта школы, посещение уроков татарского языка. Работа учителей начальной школы с закрепленными группами ДОУ. Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ по темам: « Использование развивающих игр в обучении математике», « Использование элементов развивающего обучения на уроках письма и литературного чтения». Внедрение новых форм педагогической учебы: Семинары «Систематизация работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК через организацию совместной деятельности ДОУ и СОШ».

Организация совместных мероприятий: Квест-игра «Правила дорожные знать каждому положено!», развлечение «Аңлашабыз дуслык телендә - халыкара телләр көне», спортивное развлечение «Зимние забавы!», досуг «Правила дорожные знать каждому положено!», участие сборной команды подготовительных групп в конкурсе «Смотр строя и песни» на базе СОШ №1.

Планомерная работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке.

Цикл консультаций: «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития и подготовки ребенка к школе», «Мотивационная готовность детей к школе», «Воспитываем самостоятельность дошкольника», «Методы поддержки и развития интеллектуально одаренных детей», «Важные составляющие воспитания».

Подготовка информационных листов для родителей: «Подготовка детей к школе», «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности к школе», «Воспитание ответственности у детей», «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «Режим будущего школьника».

Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов. Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны.

Вывод: Педагогом-психологом систематически отслеживается адаптация наших выпускников. Тяжело адаптировавшихся детей нет. Кроме этого в январе месяце консультируется с учителями по поводу успеваемости наших воспитанников.

11. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

В соответствии со ст. 41 Закона «Об образовании» основным источником финансирования муниципального образовательного учреждения является бюджетное финансирование на основе нормативов, утвержденных Исполнительным комитетом г.Набережные Челны. Кроме того, ДОУ вправе привлекать дополнительные финансовые внебюджетные средства за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, родительской платы за содержание ребенка. Таким образом, в настоящее время ДОУ имеет смешанную систему финансирования.

Показатели по поступлениям муниципального учреждения Источники финансирования	Факт (2022 г.) в тыс.руб.
Всего поступлений	23 951 387,89
Родительская плата	5 205 657,00
Платные образовательные услуги	403 838,50
Благотворительная помощь	99 809,00

Данные денежные средства, использованные в соответствии с ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», позволили приобрести учебное и игровое оборудование, посуду, мягкий инвентарь и др.

В целом содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Вывод: Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует действующим требованиям